

Структура урока

ОСНОВНЫЕ ЗВЕНЬЯ (ЭТАПЫ) СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
4. постановка цели занятия перед учащимися;
5. организация восприятия и осмысления новой информации;
6. первичная проверка понимания;
7. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
8. творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
9. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
10. контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
11. домашнее задание к следующему уроку;
12. подведение итогов урока.

МНОГООБРАЗИЕ СТРУКТУР УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Структура урока изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- указание на то, что учащиеся должны запомнить;

- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
- внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- ☒
- воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- ☒
- выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- ☒
- проверка выполнения работ;



- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;



- задание на дом (если это необходимо).

Структура урока формирования умений и навыков:



- постановка цели урока;



- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;



- проведение проверочных упражнений;



- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;



- упражнения на их освоение;



- упражнения на их закрепление;



- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;



- упражнения на перенос в сходную ситуацию;



- упражнения творческого характера;



- итог урока;



- задание на дом.

Структура урока повторения:



- организация начала урока;



- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;



- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;



- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;



- задание на дом.

Структура урока проверки знаний:



- организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;



- постановка задачи урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими на работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;



- изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильным для каждого ученика.



- подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и

организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);



- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:



- организация начала урока (психологический настрой учащихся);



- сообщение темы урока и его задач;



- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;



- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях - по аналогии;



- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;



- творческое применение знаний и умений;



- упражнение по отработке навыков;



- домашнее задание;



- итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:



- организационный момент;



- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;



- выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений;



- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);



- формулирование выводов по изученному материалу;



- оценка результатов урока;



- подведение итогов;



- задание на дом (не всегда).

Структура комбинированного урока (он, как правило, имеет две или несколько дидактических целей):



- организация начала урока;



- проверка домашнего задания, постановка цели урока;



- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;



- изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;



- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;



- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;



- подведение итогов и результатов урока;



- задание на дом;



- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

Структура уроков учителей-новаторов:

Система преподавания Л.В. Маховой:



- рассказ обзорного типа по всей теме;



- урок вопросов учеников учителю и дополнительных разъяснений



- урок - практическая работа;



- урок обобщающего типа с карточками-заданиями, ориентирующими на выделение и усвоение главных элементов учебного материала;



- заключительный опрос по теоретическому материалу;



- решение задач по теме с применением микрокалькуляторов.

Система уроков, разработанная Н.П. Гузиком для изучения каждой темы:



- уроки теоретического разбора материала учителем;



- уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе, планам, алгоритмам;



- уроки-семинары;



- уроки-практикумы;



- уроки контроля и оценки.

Система уроков, предлагаемая Р.Г. Хазанкиным:



- урок-лекция по всей теме;



- уроки-решения ключевых задач;



- урок-консультация;



- урок-зачет.