**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Каялинская средняя общеобразовательная школа-сад имени Бадави Рамазанова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**    Протокол заседания педагогического совета  № \_\_\_\_ от 28.08.2021 | **«Согласовано»**  Руководитель Центра «Точка Роста» МКОУ «Каялинская СОШ-сад им. Б.Рамазанова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сулейманова М.Д./    от 31.08.2021г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ  «Каялинская СОШ-сад им. Б.Рамазанова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Г.Гаммакуева   Приказ № \_\_\_\_ от 31.08.2021г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Безопасное поведение»

на 2021/ 2022 учебный год

Направленность: социально-педагогическое

Уровень: базовый Возраст обучающихся: 10-15 лет

Руководитель: Джалалова Г.Ш.

1. Пояснительная записка

Программа «Безопасное поведение» разработана в соответствии с требованиями нор­мативных документов:

- *ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

*- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»*

*- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержден распоряжени­ем Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р*

*- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка орга­низации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным обще­образовательным программам»*

*- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрануки РФ от 11.12.2006 № 06­1844)*

*- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требо­вания к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»*

*- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015*

*- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель­ности».*

**Направленность программы: социально-педагогическая.**

**Актуальность и новизна программы** обусловлена необходимостью формировать ба­зовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распо­знавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуа­циях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечиваю­щих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у\_\_обучающихся сознатель­ного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у

обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собран­ность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Отличительные особенности программы

Программа является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной категории 10- 15 лет, имею­щих базовый уровень владения ИКТ.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 204 академических часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий Программа «Безопасное поведение» проводится в течение учебного года в объеме 6 в неделю

1.2 Цели и задачи программы

***Цель:*** развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных ви­дов опасных ситуаций различного характера;

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защи­ты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую по­мощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотече­ниях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных об­ластей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и прини­мать обоснованные решения в опасной ситуациис учетом реальных условий и воз­можностей;

- развитие soft-компетенций.

**точка Проста**

1.3 Содержание программы

Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | часы | | |
| всего | теория | практ. |
| 1 | Основы медицинских знании и оказание первой помощи | 54 | 7 | 47 |
| 2 | Индивидуальная модель здорового образа жизни | 60 | **14** | 46 |
| 3 | Безопасность в повседневной жизнедеятельности | 74 | **20** | 54 |
| 4 | Информационная безопасность | **16** | 10 | **6** |
|  | ИТОГО | **204** | **51** | **153** |

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин.

Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма дей­ствий при возникновении опаснойситуации по выбранному кейсу.

Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со ста­ционарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится иг­ра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выпол­нить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии со­знания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожо­гах, обморожении, отравлениях.

Для ~~разных в~~озрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.



Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Здоровый образ жизни - активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепле­ние здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или ка­ким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.

Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом пита­нии.

Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания. Норма физической активности человека, относительно возраста.

Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с ин­тересами и особенностями здоровья.

Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздей­ствия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразова­ние. Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления ре­зультатов работы проектных команд: лего-прототипирование объекта, пространствен­ный прототип объекта.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

* использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

* неисправность системы электроснабжения;
* пожар в доме/квартире;
* утечка газа;
* на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.



Тема 4. Информационная безопасность

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профи­лей в интернет.

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве.

Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устрой­ства от вредоносного воздействия.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровоте­чениях, попадания инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бы­товых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправно­сти системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и актив­ный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной си­туации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздей­ствия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.



**ТОЧКА РОСТА**

1. Комплекс организационно-педагогических условий
   1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п'  и | Число  и  месяц | Время проведе кия занятия | Форма занятия | Кол-во  часов | Тема занятия |
| 1 |  |  | Проекгиро  ванне | 4  3 | *Тема 1. Основы медицинских знаний* и *оказание первой помощи*  Выбор группами кейсов хтя работы. Анализ кейса. планирование и  определение результата. |
| 2 |  |  | Проекгиро ванне | 3  4 | *Тема 1. Основы медицинских знаний* и *оказание первой помощи*  Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. |
| 3 |  |  | Проекгиро  ванне | 3  4 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному' кейсу |
| **4** |  |  | Проекгиро ванне | 3  4 | *Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*  Составление сценария диалогов - звонок в МЧС. родителям, скорую помошь со стационарного и мобильного телефона |
| 5 |  |  | Ролевая игра | 3  4 | *Тема 1. Основы медицинских знаний* и *оказание первой помощи*  Взанмообучекие на основе созданных алгоритмов. |
| 6 |  |  | Ролевая игра | 4  4 | *Тема 1. Основы медицинских знаний* и *оказание первой помощи*  Взанмообучекие на основе созданных алгоритмов. |
| 7 |  |  | Игра | 3  4 | *Тема 1. Основы медицинских знаний* и *оказание первой помощи*  Игра по станциям. |
| 8 |  |  | Игра | 4 | *Тема 1. Основы медицинских знаний* и *оказание первой помощи*  Игра по станциям. Подведение итогов |
| 9 |  |  | Прагой кум | 4  4 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа |

ТОЧКА Sr РОСТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  | Практикум | 4  4 | Teма *2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Питание - суточная потребность человека в питательных веществах. витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. |
| **11** |  |  | Практикум | 4  3 | *Тема 2. Индивидуалъная* .модель *здорового образа жизни*  Суточная норма калорий, примерное распределение калории при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. |
| 12 |  |  | Практику-! | 4  3 | Тема *2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. |
| В |  |  | Практикуя | 4  3 | Teма *2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному' развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. |
| 14 |  |  | Практикум | 4  4 | Teма *2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных. |
| 15 |  |  | Практикум | 4  4 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Микросреда человека: дом. школа и тд. Оценка микросреды с точки зрения воздействия н аз доровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение дпнных. |

ТОЧКА РОСТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  |  | Практикум | 4 | *Тема 2. Индивидуальная модель здорового образа жизни*  Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни. |
| 17 |  |  | Игра | 3  4 | Тема 3.Безопасность *в повседневной жизнедеятельности*  Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. |
| 18 |  |  | Проектиро  ванне | 4  3 | *Тема* 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Анализ кейса. плакирование и  определение результата. Формы  представления результатов работы проектных команд: лего-  прототипнрование объекта,  пространственный прототип объекта. |
| 19 |  |  | Проектиро  ванне | 3 | Тема 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Алгоритм действий при возникновении ситуации. описанной в кейсе. |
| 20 |  |  | Проектиро ванне | 4 | Тема 3. *Безопасность в повседневной жизнедвятельносзпи*  Разработка прототипа объектов. |
| 21 |  |  | Проектиро ванне | 4 | *Тема* 5. *Безопасность в повседневной жизнедвятельности*  Разработка прототипа объектов. |
| 22 |  |  | Проектиро ванне | 4 | *Тема* 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. |
| 23 |  |  | Проектиро ванне | 3  4 | Теми 3 *Безопасность е повседневной жизнедеятельности*  Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному' и мобильному' телефону? сообщений в мессенджерах. |
| 24 |  |  | Практикум | 3 | Тема 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых  устройств, приборов, инструментов. |
| 25 |  |  | Практикум | 4 | Тема 3.Безопасность *в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария по опасный! ситуациям нспользовання средств бытовой хинин. |

ТОЧКА РОСТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  |  | Практик’?! | 3  4 | Тема 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы злекгросна бжения. |
| 27 |  |  | Практикум | 4 | Тойа 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария поведения при пожаре в доме/кв артире. |
| 28 |  |  | Практик??! | 4 | Тема 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария по опасным ситуациям при утенке газа. |
| 29 |  |  | Практик??! | 4 | Тема 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария по опасным ситуапиям на воде, само- и взаимопомощи на воде. |
| 30 |  |  | Практик??! | 4 | Тема 3. *Безопасность в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария по опасным ситуапиям на воде, само- и взаимопомощи на воде. |
| 31 |  |  | Практик’.?! | 4 | Тема 3.Безопасность *в повседневной жизнедеятельности*  Проведение сценария по опасным ситуациям Соблюдение правит  безопасного поведения в туристических походах. |
| 32 |  |  | Дискуссия | 4 | Тема 3. Безопасность *в повседневной жизнедеятельности*  Подведение итогов обучения гемы. |
| 33 |  |  | Самостояте тьная работа | 4 | Темя *4. Информационная безопасность* Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилен в интернет. |
| 34 |  |  | Дискуссия | 4 | Tewa *4. Информационная безопасность* Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след. |
| 35 |  |  | Практик’.?! | 4 | Темя *4. Информационная безопасность* Основы безопасного общения в Интернет. |
| 36 |  |  | Практик’.?! | 4 | Темя *4. Информационная безопасность* Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;

- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);

- подручный материал для создания прототипов пространств;

- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних ды­хательных путей;

- набор имитаторов травм и поражений;

- шина лестничная;

- воротник шейный;

- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведе­ния сердечно-лёгочной реанимации.

* 1. Формы аттестации

**Формы оценки уровня достижений обучающегося**

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);

- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);

- итоговые (проект). **Формы фиксации образовательных результатов** Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются: - портфолио работ учащихся;

- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита проектов - решение кейсов.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;

- защита проектов;

- активность обучающихся на занятиях и т.п.

* 1. Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций: - сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях; - способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессен до специальных служб, родителей;

- целеполагание и планирование результата;

- проектирование и реализация жизненного цикла проекта; работа командах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |



* 1. Методические материалы

В качестве методов обучения по программе используются наглядно- практический, исследовательские методы.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: .

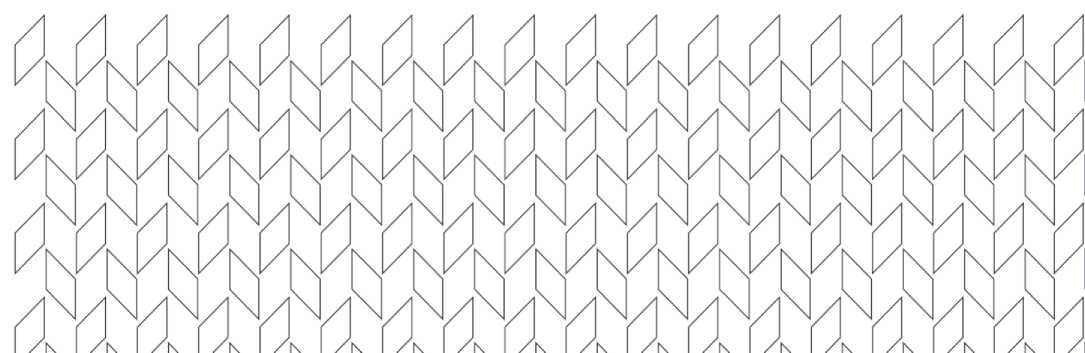
* защита проектов;
* практическое занятие.

Педагогические технологии:

* технология проблемного обучения;
* технология проектной деятельности;
* ролевая игра;
* технология портфолио.

1. Список литературы
2. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
3. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления лично­сти в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
4. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессио­нально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105- 113.
5. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое сред­ство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном про­странстве // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
6. Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192
7. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

Обратная связь с ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»й@й1&о.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | |  |